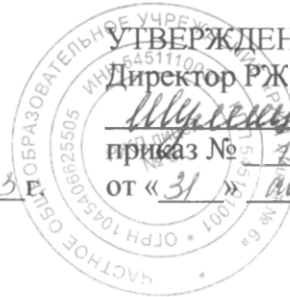


Частное общеобразовательное учреждение «РЖД лицей № 6»

ПРИНЯТА

решением педагогического совета  
РЖД лицей № 6  
протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНА

Директор РЖД лицей № 6

Шумицкая С.Л. Шумицкая

приказ № 23

от «31» августа 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Срок освоения программы: 4 года**

2023  
г. Барабинск

| <b>№ п/п</b> | <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  | <b>Стр.</b> |
|--------------|--|-------------|
| <b>I</b>     | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  | 3           |
| 1.1          | Пояснительная записка  | 3           |
| 1.2          | Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООП НОО                         | 7           |
| 1.3          | Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООП НОО           | 7           |
| <b>II</b>    | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   | 12          |
| 2.1          | Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности | 12          |
| 2.2          | Программа формирования универсальных учебных действий                                  | 13          |
| 2.3          | Рабочая программа воспитания   | 17          |
| <b>III</b>   | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>  | 17          |
| 3.1          | Учебный план начального общего образования   | 17          |
| 3.2          | Календарный учебный график   | 26          |
| 3.3          | План внеурочной деятельности   | 29          |
| 3.4          | Календарный план воспитательной работы   | 29          |
| 3.5          | Характеристика условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС           | 29          |

## **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) частного общеобразовательного учреждения «РЖД лицей № 6» (далее РЖД лицей) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

ООП НОО РЖД лицей (свидетельство о государственной аккредитации от 31 июля 2023 года № 2390, лицензия на право ведения образовательной деятельности от 26 июля 2023 года № Л035-01199-54/00209728) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования (далее – ФОП НОО). ООП НОО учитывает образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе образовательные потребности талантливых и одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

В РЖД лицее осуществляется ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с Уставом РЖД лицея, с ООП НОО и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в РЖД лицее, с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП через школьный сайт, общешкольные и классные родительские собрания, публичный отчёт, а также по индивидуальному запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

ООП НОО РЖД лицея разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
4. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в действующей редакции).
5. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции).
6. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования".
7. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
8. Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 года № 556 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

10. Устав РЖД лица.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность РЖД лица в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Целями реализации ООП НОО являются:**

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение **следующих основных задач:**

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды РЖД лица.

**ООП НОО учитывает следующие принципы:**

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования РЖД лица ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков

народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами РЖД лицея. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При составлении ООП НОО учитывалась Программа развития РЖД лицея.

Данная программа предполагает создание образовательного пространства, где

каждый ученик имеет возможность в той или иной мере реализовать личностные склонности и направленность.

### **Общая характеристика программы НОО**

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

**Содержательный раздел** ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения ООП НОО.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой РЖД лицеем совместно с семьей и другими институтами воспитания.

**Организационный раздел** ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации

программы начального общего образования и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся РЖД лицеем или в которых РЖД лицей принимает участие в учебном году или периоде обучения;

характеристику условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС.

### **1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО.**

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности РЖД лицей в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в РЖД лицее и служит основой при разработке РЖД лицеем соответствующего локального нормативного акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в РЖД лицее являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга РЖД лицей, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности РЖД лицей как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;  
психолого-педагогическое наблюдение;  
итоговую оценку;  
промежуточную аттестацию;  
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.  
Внешняя оценка включает:  
независимую оценку качества образования;  
итоговая аттестация.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки РЖД лица реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:  
оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;  
использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности РЖД лица и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может



осуществлять только оценку следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий; коммуникативных универсальных учебных действий; регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

анализировать и создавать текстовую, видео-графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией РЖД лица в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета РЖД лица. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

**Стартовая диагностика** проводится администрацией РЖД лица с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей

учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

**Итоговая оценка** является процедурой внутренней оценки РЖД лица и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей.**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей на уровне начального общего образования составлены с учетом рабочей программы воспитания и в соответствии с требованиями к результатам начального общего образования и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования. В процессе изучения всех учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения ООП НОО обучающимися.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обязательной части учебного плана разработаны в соответствии с федеральными рабочими программами и включают:

пояснительную записку,

содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля,

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а также плана внеурочной деятельности, разработаны педагогическими работниками самостоятельно и включают:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе и внеурочной деятельности), учебного модуля,

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Рабочие программы по всем предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей представлены в Приложении к ООП НОО.

## **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.**

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

**Познавательные УУД** отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные УУД** являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, РЖД лица.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с участниками образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные УУД** отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу; планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях РЖД лица (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);

определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.



### **2.3. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания на уровне начального общего образования составлена в соответствии ФГОФ НОО и ФООП НОО и представлена в Приложении к ООП НОО.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1 Учебный план начального общего образования.**

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования частного общеобразовательного учреждения «РЖД лицей № 6» (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами РЖД лицея № 6. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре-декабре уроки длятся по 35 минут, в январе-мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования РЖД лицея № 6 выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов (п. 32.1 ФГОС НОО). В РЖД лицее общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года освоения ООП НОО при 5-дневной учебной неделе составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы (учебные

модули):

| Предметные области                                 | Учебные предметы (учебные модули)  |
|--|--|
| Русский язык и литературное чтение                 | Русский язык,<br>Литературное чтение   |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке  | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации,<br>Литературное чтение на родном языке   |
| Иностранный язык                                   | Иностранный язык   |
| Математика и информатика                           | Математика   |
| Обществознание и естествознание («окружающий мир») | Окружающий мир   |
| Основы религиозных культур и светской этики        | Основы религиозных культур и светской этики:<br>• учебный модуль: «Основы православной культуры»;<br>• учебный модуль: «Основы иудейской культуры»;<br>• учебный модуль: «Основы буддийской культуры»;<br>• учебный модуль: «Основы исламской культуры»;<br>• учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»;<br>• учебный модуль: «Основы светской этики». |
| Искусство  | Изобразительное искусство, Музыка  |
| Технология   | Технология   |
| Физическая культура                                | Физическая культура  |

В РЖД лицее языком образования является русский язык, и в соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка (русского) и литературного чтения на родном языке (русском) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся РЖД лицея отказались от изучения предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в связи с тем, что на языке образования (русском) изучаются обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);

- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Изучение ряда предметов обязательных предметных областей учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений – заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Выбор участников образовательных отношений по изучению таких учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей учебного плана РЖД лицея № 6 осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках изучения обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного учебного модуля из предложенного перечня: учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики».

В 4 классе реализуется обязательная предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по выбору модулей для обучающихся 4-х классов (1 час в неделю, всего – 34 часа). Выбор модуля, изучаемого в рамках обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики», осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся посредством сбора письменных заявлений родителей и фиксируется протоколами родительских собраний. Возможно деление класса на группы при проведении занятий в рамках модульного изучения обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся одного класса двух и более модулей.

Деление обучающихся на две группы (п. 20 ФГОС НОО) осуществляется в рамках изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» со 2 по 4 классы.

Получасовые курсы реализуются из расчёта 1 часа в полугодие.

| Класс         | 1 полугодие             | 2 полугодие                         |
|---------------|-------------------------|-------------------------------------|
| 1 класс       | Каллиграфия             | Смысловое чтение и работа с текстом |
| 2 классы      | Наглядная геометрия     | Решение проектных задач             |
| За. 3б классы | Решение проектных задач | Наглядная геометрия                 |

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2-3 классов, 2 часа – для 4 класса.

#### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого РЖД лицеем, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы (п. 32.1 ФГОС НОО).

Часы части учебного плана РЖД лицея, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне:

- учебный курс «Каллиграфия» в количестве 0,5 часа в неделю в 1 классе.

Часть учебного плана РЖД лицея, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (письменных заявлений) и предусматривает учебные курсы, обеспечивающие

удовлетворение различных интересов обучающихся:

- учебный курс «Решение проектных задач» введен для приобретения опыта у младших школьников выполнять совместные проекты с опорой на предложенные образцы (п. 42.2 ФГОС НОО), индивидуальные и групповые проектные работы, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности (п. 34.2 ФГОС НОО);

- учебный курс «Наглядная геометрия», введен для развития пространственного мышления, в том числе, как пропедевтический курс инженерно-технологической подготовки обучающихся для поступления на уровне основного общего образования в специализированные классы и/или классы с углубленным изучением отдельных учебных предметов (п. 43.4 ФГОС НОО);

- учебный курс «Смысловое чтение и работа с текстом» введен для овладения техникой смыслового чтения (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями) (п. 43.1.2. ФГОС НОО).

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 РЖД лицей реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций и спортивного клуба в рамках дополнительного образования детей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет РЖД лицей.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП НОО определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей РЖД лицей.

#### **Формы промежуточной аттестации**

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации РЖД лицей № 6». Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная с 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

**Учебный план начального общего образования (пятидневная неделя)  
Учебный план 1 класса (ФГОС-2021) срок освоения 4 года  
(2023-2027 учебные годы)**

| Предметные области  | Учебные предметы / классы                   | Количество часов в неделю     |                                |                                 |                                |                |
|---|---|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|----------------|
|   |   | I<br>2023-<br>2024<br>(33нед) | II<br>2024-<br>2025<br>(34нед) | III<br>2025-<br>2026<br>(34нед) | IV<br>2026-<br>2027<br>(34нед) | Всего          |
| <b>Обязательная часть</b>                                       |   |                               |                                |                                 |                                |                |
| Русский язык и литературное чтение                              | Русский язык                                | 5/165                         | 5/170                          | 5/170                           | 5/170                          | 20/675         |
|   | Литературное чтение                         | 4/132                         | 4/136                          | 4/136                           | 4/136                          | 16/540         |
| Иностранный язык  | Иностранный язык (английский)               | –                             | 2/68                           | 2/68                            | 2/68                           | 6/204          |
| Математика и информатика  | Математика                                  | 4/132                         | 4/136                          | 4/136                           | 4/136                          | 16/540         |
| Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)              | Окружающий мир                              | 2/66                          | 2/68                           | 2/68                            | 2/68                           | 8/270          |
| Основы религиозных культур и светской этики                     | Основы религиозных культур и светской этики | –                             | –                              | –                               | 1/34                           | 1/34           |
| Искусство   | Изобразительное искусство                   | 1/33                          | 1/34                           | 1/34                            | 1/34                           | 4/135          |
|   | Музыка                                      | 1/33                          | 1/34                           | 1/34                            | 1/34                           | 4/135          |
| Технология  | Технология                                  | 1/33                          | 1/34                           | 1/34                            | 1/34                           | 4/135          |
| Физическая культура   | Физическая культура                         | 2/66                          | 2/68                           | 2/68                            | 2/68                           | 8/270          |
| <b>Итого</b>  |   | <b>20/660</b>                 | <b>22/748</b>                  | <b>22/748</b>                   | <b>23/782</b>                  | <b>87/2938</b> |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |   |                               |                                |                                 |                                |                |
| Учебные предметы, учебные курсы, учебные модули по выбору:      |   | 1/33                          | 1/34                           | 1/34                            | –                              | 3/101          |
| Каллиграфия   |   | 0,5/16                        |                                |                                 |                                | 0,5/16         |
| Решение проектных задач   |   |                               | 0,5/18                         | 0,5/16                          |                                | 1/34           |
| Смысловое чтение и работа с текстом                             |   | 0,5/17                        |                                |                                 |                                | 0,5/17         |
| Наглядная геометрия   |   |                               | 0,5/16                         | 0,5/18                          |                                | 1/34           |
| <b>Учебные недели</b>   |   | <b>33</b>                     | <b>34</b>                      | <b>34</b>                       | <b>34</b>                      | <b>135</b>     |
| <b>Всего часов</b>  |   | <b>693</b>                    | <b>782</b>                     | <b>782</b>                      | <b>782</b>                     | <b>3039</b>    |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>                |   | <b>21</b>                     | <b>23</b>                      | <b>23</b>                       | <b>23</b>                      | <b>90</b>      |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <b>(при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами</b> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

---

**Учебный план 2 класса (ФГОС-2021) срок освоения 4 года  
(2022-2026 учебные годы)**

| Предметные области   | Учебные предметы / классы                   | Количество часов в неделю     |                                |                                 |                                |           |
|--|---|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------|
|  |   | I<br>2022-<br>2023<br>(33нед) | II<br>2023-<br>2024<br>(34нед) | III<br>2024-<br>2025<br>(34нед) | IV<br>2025-<br>2026<br>(34нед) | Всего     |
| <b>Обязательная часть</b>  |   |                               |                                |                                 |                                |           |
| Русский язык и литературное чтение   | Русский язык                                | 5/165                         | 5/170                          | 5/170                           | 5/170                          | 20/675    |
|  | Литературное чтение                         | 4/132                         | 4/136                          | 4/136                           | 4/136                          | 16/540    |
| Иностранный язык   | Иностранный язык (английский)               | –                             | 2/68                           | 2/68                            | 2/68                           | 6/204     |
| Математика и информатика   | Математика                                  | 4/132                         | 4/136                          | 4/136                           | 4/136                          | 16/540    |
| Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)   | Окружающий мир                              | 2/66                          | 2/68                           | 2/68                            | 2/68                           | 8/270     |
| Основы религиозных культур и светской этики  | Основы религиозных культур и светской этики | –                             | –                              | –                               | 1/34                           | 1/34      |
| Искусство  | Изобразительное искусство                   | 1/33                          | 1/34                           | 1/34                            | 1/34                           | 4/135     |
|  | Музыка                                      | 1/33                          | 1/34                           | 1/34                            | 1/34                           | 4/135     |
| Технология   | Технология                                  | 1/33                          | 1/34                           | 1/34                            | 1/34                           | 4/135     |
| Физическая культура  | Физическая культура                         | 2/66                          | 2/68                           | 2/68                            | 2/68                           | 8/270     |
| Итого  |   | 20/660                        | 22/748                         | 22/748                          | 23/782                         | 87/2938   |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  |   |                               |                                |                                 |                                |           |
| Учебные предметы, учебные курсы, учебные модули по выбору:   |   | 1/33                          | 1/34                           | 1/34                            | –                              | 3/101     |
| Подвижные игры   |   | 1/33                          |                                |                                 |                                | 1/33      |
| Решение проектных задач  |   |                               | 0,5/18                         | 0,5/16                          |                                | 1/34      |
| Наглядная геометрия  |   |                               | 0,5/16                         | 0,5/18                          |                                | 1/34      |
| <b>Учебные недели</b>  |   | 33                            | 34                             | 34                              | 34                             | 135       |
| <b>Всего часов</b>   |   | 693                           | 782                            | 782                             | 782                            | 3039      |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами</b> |   | <b>21</b>                     | <b>23</b>                      | <b>23</b>                       | <b>23</b>                      | <b>90</b> |

**Учебный план 3а,б класса (ФГОС-2021) срок освоения 4 года  
(2021-2025 учебные годы)**

| Предметные области  | Учебные предметы / классы                     | Количество часов в неделю     |                                |                                 |                                |           |
|---|---|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------|
|   |   | I<br>2021-<br>2022<br>(33нед) | II<br>2022-<br>2023<br>(34нед) | III<br>2023-<br>2024<br>(34нед) | IV<br>2024-<br>2025<br>(34нед) | Всего     |
| <b>Обязательная часть</b>                                       |   |                               |                                |                                 |                                |           |
| Русский язык и литературное чтение                              | Русский язык                                  | 4/132                         | 4/136                          | 5/170                           | 5/170                          | 17/608    |
|   | Литературное чтение                           | 3/99                          | 3/102                          | 4/136                           | 4/136                          | 14/473    |
| Русский язык и литературное чтение на родном (русском) языке    | Родной (русский) язык                         | 0,5/17                        | 0,5/17                         |                                 |                                | 1/34      |
|   | Литературное чтение на родном (русском) языке | 0,5/16                        | 0,5/17                         |                                 |                                | 1/33      |
| Иностранный язык  | Иностранный язык (английский)                 | –                             | 2/68                           | 2/68                            | 2/68                           | 6/204     |
| Математика и информатика  | Математика                                    | 4/132                         | 4/136                          | 4/136                           | 4/136                          | 16/540    |
| Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)              | Окружающий мир                                | 2/66                          | 2/68                           | 2/68                            | 2/68                           | 8/270     |
| Основы религиозных культур и светской этики                     | Основы религиозных культур и светской этики   | –                             | –                              | –                               | 1/34                           | 1/34      |
| Искусство   | Изобразительное искусство                     | 1/33                          | 1/34                           | 1/34                            | 1/34                           | 4/135     |
|   | Музыка  | 1/33                          | 1/34                           | 1/34                            | 1/34                           | 4/135     |
| Технология  | Технология                                    | 1/33                          | 1/34                           | 1/34                            | 1/34                           | 4/135     |
| Физическая культура   | Физическая культура                           | 2/66                          | 2/68                           | 2/68                            | 2/68                           | 8/270     |
| Итого   |   | 19/627                        | 21/714                         | 22/748                          | 23/782                         | 84/2871   |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |   |                               |                                |                                 |                                |           |
| Учебные предметы, учебные курсы, учебные модули по выбору:      |   | 2/66                          | 2/68                           | 1/34                            | –                              | 5/168     |
| Подвижные игры  |   | 1/33                          | 1/34                           |                                 |                                | 2/67      |
| Решение проектных задач   |   | 1/33                          | 1/34                           | 0,5/16                          |                                | 2,5/83    |
| Наглядная геометрия   |   |                               |                                | 0,5/18                          |                                | 0,5/18    |
| <b>Учебные недели</b>   |   | 33                            | 34                             | 34                              | 34                             | 135       |
| <b>Всего часов</b>  |   | 693                           | 782                            | 782                             | 782                            | 3039      |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>                |   | <b>21</b>                     | <b>23</b>                      | <b>23</b>                       | <b>23</b>                      | <b>90</b> |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <b>(при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами</b> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

---

**Учебный план 4 класса (ФГОС-2021) срок освоения 4 года  
(2020-2024 учебные годы)**

| Предметные области  | Учебные предметы / классы                     | Количество часов в неделю     |                                |                                 |                                |           |
|---|---|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------|
|   |   | I<br>2020-<br>2021<br>(33нед) | II<br>2021-<br>2022<br>(34нед) | III<br>2022-<br>2023<br>(34нед) | IV<br>2023-<br>2024<br>(34нед) | Всего     |
| <b>Обязательная часть</b>   |   |                               |                                |                                 |                                |           |
| Русский язык и литературное чтение  | Русский язык                                  | 4/132                         | 4/136                          | 4/136                           | 5/170                          | 17/574    |
|   | Литературное чтение                           | 3/99                          | 3/102                          | 3/102                           | 4/136                          | 14/439    |
| Русский язык и литературное чтение на родном (русском) языке  | Родной (русский) язык                         | 0,5/16                        | 0,5/17                         | 0,5/17                          | -                              | 1,5/50    |
|   | Литературное чтение на родном (русском) языке | 0,5/17                        | 0,5/17                         | 0,5/17                          | -                              | 1,5/51    |
| Иностранный язык  | Иностранный язык (английский)                 | –                             | 2/68                           | 2/68                            | 2/68                           | 6/204     |
| Математика и информатика  | Математика                                    | 4/132                         | 4/136                          | 4/136                           | 4/136                          | 16/540    |
| Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)  | Окружающий мир                                | 2/66                          | 2/68                           | 2/68                            | 2/68                           | 8/270     |
| Основы религиозных культур и светской этики   | Основы религиозных культур и светской этики   | –                             | –                              | –                               | 1/34                           | 1/34      |
| Искусство   | Изобразительное искусство                     | 1/33                          | 1/34                           | 1/34                            | 1/34                           | 4/135     |
|   | Музыка  | 1/33                          | 1/34                           | 1/34                            | 1/34                           | 4/135     |
| Технология  | Технология                                    | 1/33                          | 1/34                           | 1/34                            | 1/34                           | 4/135     |
| Физическая культура   | Физическая культура                           | 2/66                          | 2/68                           | 2/68                            | 2/68                           | 8/270     |
| Итого   |   | 19/627                        | 21/714                         | 21/714                          | 23/782                         | 84/2837   |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>   |   |                               |                                |                                 |                                |           |
| Учебные предметы, учебные курсы, учебные модули по выбору:  |   | 2/66                          | 2/68                           | 2/68                            | –                              | 6/202     |
| Решение проектных задач   |   | 1/33                          | 1/34                           | 1/34                            |                                | 3/101     |
| Подвижные игры  |   | 1/33                          | 1/34                           | 1/34                            |                                | 3/101     |
| <b>Учебные недели</b>   |   | 33                            | 34                             | 34                              | 34                             | 135       |
| <b>Всего часов</b>  |   | 693                           | 782                            | 782                             | 782                            | 3039      |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и</b> |   | <b>21</b>                     | <b>23</b>                      | <b>23</b>                       | <b>23</b>                      | <b>90</b> |

|                                   |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| <b>гигиеническими нормативами</b> |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|

### 3.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), ФГОС НОО (п. 19.10.1), ФОП НОО с учётом требований СанПиН.

#### Начало учебного года – 1 сентября 2023 г.

|  |  |
|--|--|
| <b>Учебные периоды</b>                     |  |
| 1-9 классы                                 | 4 четверти   |
| 10-11 классы                               | 2 полугодия  |
| <b>Продолжительность учебной недели</b>    |  |
| 1-8 классы, обучающиеся с ОВЗ              | пятидневная  |
| 9-11 классы, обучающиеся с ОВЗ             | пятидневная  |
| <b>Продолжительность уроков</b>            |  |
| 1 класс                                    | сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый. |
| 2-11 классы                                | 45 минут   |
| <b>Продолжительность учебных четвертей</b> |  |
| 1 четверть                                 | <b>8 недель</b><br>1-11 кл. с 01.09. по 28.10.2023   |
| 2 четверть                                 | <b>8 недель</b><br>1-11 кл. с 07.11. по 29.12.2023   |
| 3 четверть                                 | <b>9 недель</b> 1 кл. с 09.01. по 22.03.2024<br><b>10 недель</b> 2-11 кл. с 09.01. по 22.03.2024   |
| 4 четверть                                 | <b>8 недель</b> 1-11 кл. с 01.04. по 29.05.2024<br><b>8 недель</b> 8, 10 кл. с 03.04. по 29.05.2024  |

#### Продолжительность учебного года:

| Классы                           | 1 кл.  | 2 кл.  | 3 кл.  | 4 кл.  | 5 кл.  | 6 кл.  | 7 кл.  | 8 кл.  | 9 кл.  | 10 кл. | 11 кл. |
|----------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Количество учебных недель в году | 33     | 34     | 34     | 34     | 34     | 34     | 34     | 34     | 34     | 34     | 34     |
| Дата окончания учебного года     | 29 мая | 29 мая | 29 мая | 29 мая | 29 мая | 29 мая | 29 мая | 29 мая | 29 мая | 29 мая | 29 мая |

#### График каникул:

|  |                                 |         |                           |
|--|---------------------------------|---------|---------------------------|
| <b>Осенние</b>                                   | с 29 октября по 06 ноября 2023  | 9 дней  | Занятия с 07 ноября 2023  |
| <b>Зимние</b>                                    | с 30 декабря по 8 января 2024   | 10 дней | Занятия с 09 января 2024  |
| <b>Весенние</b>                                  | с 23 марта по 31 марта 2024     | 9 дней  | Занятия с 01 апреля 2024  |
| <b>Дополнительные зимние каникулы в 1 классе</b> | с 17 февраля по 25 февраля 2024 | 9 дней  | Занятия с 26 февраля 2024 |

**Сроки промежуточной аттестации:** с 22 апреля по 20 мая

**Сроки проведения итоговой аттестации:** Государственная итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии со сроками, формами установленными Минпросвещения России на данный учебный год.

### **3.3. План внеурочной деятельности РЖД лицея.**

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования РЖД лицея в сфере внеурочной деятельности и включает план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся. План внеурочной деятельности представлен в Приложении к ООП НОО.

Согласно ФГОС НОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении начального общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Обучающиеся могут выбрать любые курсы внеурочной деятельности для изучения в объёме, не превышающем предельно допустимую недельную нагрузку 10 часов в неделю.

### **3.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы на учебный год начального общего образования РЖД лицея составлен в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО и представлен в Приложении к ООП НОО.

### **3.5. Характеристика условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации ООП НОО.

Требования к условиям реализации ООП НОО представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в РЖД лицее, направлена на:

достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников РЖД лицея, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации ООП НОО.

#### **Кадровые условия реализации ООП НОО**

РЖД лицей полностью укомплектован педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом, медицинским работником.

Кадровый потенциал начального общего образования в РЖД лицее составляют педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации ООП НОО, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития.

При составлении ООП НОО учтены следующие условия:

- укомплектованность педагогическими и руководящими работниками;
- уровень квалификации педагогических и руководящих работников;
- непрерывность профессионального развития педагогов.
- Количество учителей начальных классов соответствует количеству классов-комплектов.
- Для ПМПС сопровождения обучающихся в штатном расписании РЖД лицея имеется педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.
- Координируют работу учителей, работающих по ФГОС НОО заместитель директора по УВР и заместитель директора по ВР.
- Все педагоги, работающие в начальных классах, имеют специальное профессиональное образование, позволяющее реализовывать ООП НОО.

| № п/п | Категория педагогов         | Образование (в процентном отношении) |                    |
|-------|-----------------------------|--------------------------------------|--------------------|
|       |                             | Высшее                               | Средне-специальное |
| 1.    | Учителя начальных классов   | 100%                                 | -                  |
| 2.    | Учителя английского языка   | 100%                                 | -                  |
| 3.    | Учитель музыки              | 100%                                 | -                  |
| 4.    | Учителя физической культуры | 100%                                 | -                  |
| 5.    | Учитель-логопед             | 100%                                 | -                  |
| 6.    | Педагог-психолог            | 100%                                 | -                  |
| 7.    | Учитель-дефектолог          | 100%                                 | -                  |
| 8.    | Социальный педагог          | 100%                                 | -                  |
| 9.    | Педагог-библиотекарь        | 100%                                 | -                  |

В соответствии с требованиями о Порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений все педагоги и руководящие работники своевременно проходят аттестацию на квалификационную категорию или соответствие занимаемой должности.

Педагоги, реализующие ООП НОО, не реже одного раза в 3 года проходят курсовую подготовку не менее 72 часов. В РЖД лицее имеется перспективный и ежегодный план – график прохождения курсовой подготовки, который утверждается приказом директора и корректируется по мере необходимости. Все педагоги прошли курсы по освоению и реализации ФГОС НОО, по методике преподаваемого предмета, по освоению и усовершенствованию компьютерных технологий, работе с интерактивной доской. Учителя, имеющие в составе класса детей с ОВЗ, прошли курсовую подготовку по работе с детьми данной категории. Специалисты школьного психолого-педагогического консилиума прошли курсы по организации деятельности комплексного ПМПС сопровождения обучающихся.

Формы повышения квалификации: курсы, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах, мастер-классах, вебинарах по отдельным направлениям реализации ООП НОО, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС с учетом ФОП:

- обеспечение оптимального вхождения в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре ООП НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

План методической работы в РЖД лицее, обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО. Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий по реализации ФГОС НОО проходит на заседаниях педагогического совета, на совещании при директоре, на методических объединениях в виде решений педагогического совета, приказов, инструкций, рекомендаций.

### **Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО**

Психолого-педагогические условия, созданные в РЖД лицее, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям РЖД лицея с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников РЖД лицея и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В РЖД лицея психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом – 1 чел.; учителем-логопедом – 1 чел.; социальным педагогом – 1 чел.; учителем-дефектологом – 1 чел.

В процессе реализации ООП НОО РЖД лицеем обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации ООП НОО осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых; обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников РЖД лицея, обеспечивающих реализацию ООП НОО;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне РЖД лицея, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации ООП НОО используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией РЖД лицея;

профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**Финансово-экономические условия реализации ООП НОО**



Финансовое обеспечение реализации ООП НОО РЖД лица опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в целевом финансировании (ежегодный договор целевого финансирования) учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС.

Финансовые условия реализации ООП НОО:

- обеспечивает возможность исполнения требований ФГОС;
- обеспечивают реализацию образовательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых РЖД лицом услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП НОО осуществляется на основе целевого финансирования, бюджета доходов и расходов РЖД лица. Финансирование реализации ООП НОО осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственной образовательной организации.

### **Информационно-методические условия реализации ООП НОО**

#### **Информационно-образовательная среда как условие реализации ООП НОО**

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (далее ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность РЖД лица (делопроизводство, кадры, и др.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной и внеурочной деятельности, в естественно-научной деятельности, при измерении, контроле и оценке результатов образования, в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие РЖД лица с организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и

спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т.п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду, в том числе через Интернет, размещения медиа сообщений в информационной среде РЖД лица;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- использование аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде РЖД лица;

- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса,

фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий.

Учебно-методическое обеспечение

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО;

- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО.

РЖД лицей обеспечен учебниками и электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой по всем учебным предметам ООП НОО на русском языке и с учётом изучения иностранного языка.

| № п/п | Необходимые средства  | Необходимое количество средств, имеющиеся в наличии  |
|-------|---|--|
| I     | Технические средства  | Мультимедийные проекторы и экраны; принтер; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп, мультимедийные доски и др.  |
| II    | Программные инструменты   | Операционные системы и служебные инструменты; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; и др. |
| III   | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки | Разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка и распорядительных документов учредителя; подготовка локальных нормативных актов РЖД лицея; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников РЖД лицея и др.  |

|    |   |  |
|----|---|--|
| IV | Отображение образовательной деятельности информационной среде | Размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей и др. |
| V  | Компоненты на бумажных носителях                              | Учебники, рабочие тетради, тетради-тренажеры и др.   |
| VI | Компоненты на CD и DVD  | Электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.  |

Библиотека РЖД лица укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания. В библиотечном фонде имеются книги из круга детского чтения, литература для самостоятельного чтения, произведения русского народного творчества, русская классика для детей, русская литература для детей, зарубежная литература для детей, приключения и путешествия, исторические произведения для детей, научно-популярная литература для детей, книги-справочники, из истории нашей Родины, детские журналы. Словари: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный, энциклопедии, в том числе электронные, методические журналы по предметам. Библиотечный фонд школьной библиотеки постоянно пополняется. Обучающиеся 1-4-х классов на возвратной основе обеспечены учебниками за счёт библиотечного фонда. Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления. РЖД лицей имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Функционирование ИОС обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование ИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда РЖД лица обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей с целью поиска и получения информации (учебной и художественной)
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности;
- возможность применения дистанционных образовательных технологий при обучении больных детей на дому;
- контролируемый выход в Интернет на уроках и во внеурочное время;
- взаимодействие с другими образовательными учреждениями по электронной почте.

#### **Материально-технические условия реализации ООП НОО**

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения ООП НОО;
- 2) соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СП 2.4.3648-20);

- наличие бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, фонтанчиков для питья, раковин для мытья рук, рукосушитель и др.);

- социально-бытовых условий: оборудованные рабочие места для обучающихся во всех учебных кабинетах (современные регулируемые 2 – местные ученические столы с комплектом стульев, кабинет психолога, кабинет музыки, кабинет логопеда, кабинет дефектолога, спортивный зал, тренажёрный зал, библиотека, актовый зал, столовая, медицинский кабинет);

- пожарной и электробезопасности, имеется система оповещения людей при пожаре, система видеонаблюдения;

- требований по охране труда (соблюдение требований охраны труда);

- своевременных сроков капитального и текущего ремонта (соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта – текущий ремонт здания проводится ежегодно по мере выделения денежных средств);

Материально-техническая база реализации ООП НОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников РЖД лица, предъявляемым к:

- участку (территории) РЖД лица (территория ограждена забором, озеленена и имеет зону отдыха, физкультурно-спортивную зону);

- зданию РЖД лица (здание имеет необходимый набор помещений для осуществления образовательной и внеурочной деятельности на уровне начального общего образования, для индивидуальных занятий, имеются зоны для активной деятельности, мини-игровые зоны предусмотрены в спальном корпусе);

- помещению столовой, имеется зона приготовления пищи и хранения продуктов, в пищеблоке имеется современное оборудование для качественного приготовления пищи);

- медицинский кабинет имеет следующие зоны: зона для осмотра, зона для процедур, санитарная зона, имеется современная мебель для хранения, медицинских документов и карт обучающихся, шкафы для мед.оборудования).

| № п/п | Материально-техническая база      | Необходимое оборудование и оснащение  |
|-------|-----------------------------------|---|
| 1     | Санитарно-бытовые условия         | Гардероб, санузлы соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям  |
| 2     | Начальные классы                  | 6 кабинетов<br>Все кабинеты оснащены компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием, документ-камерами, лента букв, таблицы по предметам, полезные ископаемые, карты, глобус.                                  |
| 3     | Кабинет музыки                    | Кабинет оснащен компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием.<br>Фортепиано-1 шт., фонохрестоматии.  |
| 4     | Кабинеты иностранных языков       | Все кабинеты оснащены компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием.<br>Таблицы, английский алфавит, портреты иностранных писателей, стенды.  |
| 5     | Кабинет психологической разгрузки | Кабинет оснащен:<br>компьютерной техникой (ноутбук, принтер);<br>комплект мягкой мебели;<br>рабочими столом и креслом;<br>столом и стульями;<br>шкафами для хранения документации, дидактических материалов и т.д.; |

|   |                     |   |
|---|---------------------|---|
|   |                     | <p>наборами дидактических игр;<br/> массажное кресло<br/> диагностическим комплектом методик Л.А. Ясюковой.</p>   |
| 6 | Кабинет логопеда    | <p>Оборудован:<br/> комплект мебели с зеркалом;<br/> диагностическими материалами;<br/> материалами коррекционно-педагогического процесса для развития артикуляционной моторики и мимики, постановки, автоматизации и дифференциации звуков; развития речевого дыхания и голоса; развития фонематического слуха; развития мелкой моторики и графических навыков; формирования слоговой структуры слова; обучения грамоте; формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи;<br/> предметные картинки на лексические темы:<br/> папка «Составление рассказов по серии сюжетных картинок», «Составление рассказов по сюжетной картинке»;<br/> речевые игры по лексическим темам.<br/> научно-методический блок (библиотека);<br/> наборами дидактических игр;<br/> логопедический стол.</p> |
| 7 | Кабинет дефектолога | <p>Кабинет оснащен:<br/> -шкаф встроенный с вешалкой и разделом для дидактических пособий;<br/> доска пробковая;<br/> жалюзи (вертикальные);<br/> стол угловой под компьютер и для учителя;<br/> стол ученический 2-х местный не регулируемый;<br/> тумба приставная;<br/> стул для педагога;<br/> акустическая система 2.0 Genius SP-M120 Black;<br/> доска аудиторная 1-элементная меловая, маркерная;<br/> компьютер в сборе с монитором;<br/> увлажнитель воздуха ENERGY;<br/> полка для дидактического материала;<br/> диван;<br/> ковер-пазл пенопропиленовый 2\1.5;<br/> принтер цветной лазерный EPSON.</p>   |
| 8 | Спортивный зал      | <p>Спортивный зал, тренажерный зал, лыжная база, спортивная площадка, скамейки для выполнения упражнений на пресс, скамья наклонная, разметка для прыжка с места, информационный стенд), стенка гимнастическая, тренировочные баскетбольные щиты, скакалка детская, мат гимнастический 10 штук, гимнастический подкидной мостик, обруч пластиковый детский, планка для прыжков в высоту, стойка для прыжков в высоту, рулетка измерительная, щит баскетбольный, сетка для переноса и хранения мячей, жилетки игровые, волейбольная сетка, аптечка, секундомер 2 штуки, номера нагрудные, мячи баскетбольные 15 штук, мячи волейбольные 15 штук, мячи футбольные 15 штук , комплекты лыж 55 штук.</p>  |

|    |                                      |   |
|----|--------------------------------------|---|
|    |                                      | Спортивная зона оборудована:<br>шведская стенка – 4 шт.;<br>турник-перекладина<br>полоса препятствий;<br>легкоатлетическая дорожка<br>площадка игровая футбольная   |
| 9  | Медицинский кабинет                  | Комната врача – площадь 55,03 кв.м. В помещении установлена раковина для мытья рук.<br>Из медицинского оборудования имеется:<br>стол для манипуляций;<br>шкаф для медикаментов;<br>стол письменный;<br>кушетка;<br>шкаф для медицинской документации;<br>лампа бактерицидная;<br>таблица для определения остроты зрения;<br>ростомер;<br>весы напольные;<br>тонометр. |
| 10 | Библиотека                           | персональные компьютеры-1<br>ноутбуки – 6<br>принтеры – 1<br>многофункциональное устройство -1<br>столы письменные -6<br>стол компьютерный -1<br>стеллажи для книг-29<br>витрины для книжных выставок – 6<br>кресла мягкие -1<br>диван- 1<br>имеется доступ к сети Интернет   |
| 11 | Конференц-зал,<br>актовый зал, музей | Оснащены необходимой мебелью и мультимедийным оборудованием.  |

Материально-техническая база РЖД лицея обеспечивает:  
возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП НОО;  
безопасность и комфортность организации учебного процесса;  
соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;  
возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры РЖД лицея.

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий:**

- своевременное систематическое повышение квалификации участников реализации ООП НОО, создание условий для постоянного самообразования;
- участие в социальных программах на всех уровнях;
- стимулирование участников реализации ООП НОО, в том числе и материальное;
- развитие партнёрского взаимодействия с участниками образовательных отношений.

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

| Направление мероприятий                     | Мероприятия   | Сроки реализации       |
|---|---|------------------------|
| Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО | Разработка основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее-Программа) | При внесении изменений |
|   | Утверждение Программы   | При внесении           |

|   |  |                  |
|---|--|------------------|
|   |  | изменений        |
|   | Внесение изменений в Программу   | Ежегодно         |
|   | Обеспечение соответствия нормативной базы РЖД лица требованиям ФГОС НОО  | В течение года   |
|   | Приведение должностных инструкций работников РЖД лица в соответствие с требованиями ФГОС НОО   | В течение года   |
|   | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО  | В течение года   |
|   | Разработка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры РЖД лица с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности.   | По необходимости |
|   | Разработка:<br>- образовательных программ (индивидуальных и др.);<br>- учебного плана;<br>- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;<br>- календарного учебного графика;<br>- плана внеурочной деятельности.<br>- календарного плана воспитательной работы | В течение года   |
| Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО      | Определение объема расходов, необходимых для реализации Программы и достижения планируемых результатов   | В течение года   |
|   | Корректировка локальных нормативных актов (внесение изменений) регламентирующих установление заработной платы в том числе и стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования   | По необходимости |
|   | Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками  | В течение года   |
| Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО | Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС НОО.  | В течение года   |
|   | Разработка и реализация моделей взаимодействия РЖД лица и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.   | В течение года   |
|   | Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.  |                  |
| Кадровое обеспечение реализации ФГОС            | Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО.  | Июнь             |
|   | Создание (корректировка) плана-графика   | В течение года   |



|   |   |                |
|---|---|----------------|
| НОО   | повышения квалификации педагогических и руководящих работников РЖД лица в связи с реализацией ФГОС НОО.                                     |                |
|   | Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО | В течение года |
| Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО          | Размещение на сайте РЖД лица информационных материалов о реализации ФГОС НОО  | В течение года |
|   | Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО  | В течение года |
|   | Обеспечение публичной отчётности РЖД лица о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО   | 1 раз в год    |
| Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО | Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО   | В течение года |
|   | Обеспечение соответствия материально-технической базы РЖД лица требованиям ФГОС НОО   | В течение года |
|   | Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО   | В течение года |
|   | Обеспечение соответствия условий реализации Программы противопожарным нормам, нормам охраны труда работников РЖД лица.                      | В течение года |
|   | Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО   | В течение года |
|   | Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами.  | В течение года |
|   | Наличие доступа РЖД лица к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных.         | В течение года |
|   | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете.             | В течение года |